

Instituto de Capacitación para el Trabajo

del Estado de Quintana Roo

# Dirección General

Dirección Técnica-Académica

**PROGRAMA DEL CURSO NO REGULAR:**

“PROMOCIÓN DE UNA CULTURA CON EQUIDAD DE GÉNERO”

40 HORAS

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo, en convenio con el Ayuntamiento de Tulum y en el marco del Programa de Recuperación de Espacios Públicos, presenta para la capacitación y formación de la población del Municipio de Tulum, el curso-taller **“Promoción de una Cultura con Equidad de Género”** con el objetivo de promover una cultura de igualdad entre mujeres y hombres en su entorno laboral y familiar, se fortalezca la función formativa-educativa de sus familias y se desarrollen mejores relaciones en la sociedad.  La igualdad de género es indispensable para alcanzar el desarrollo económico, social y humano de cualquier país. Por cuestiones biológicas, históricas y culturales, la socie­dad ha atribuido determinados roles a mujeres y hom­bres, lo cual ha traído un detrimento en las condiciones de bienestar y de desarrollo de las mujeres. En una so­ciedad democrática el Estado debe garantizar la igualdad de derechos económicos, sociales, políticos y culturales a todos sus miembros.  La discriminación es toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas.  Con base en la diferencia sexual, las mujeres histórica y culturalmente han sido y son discriminadas. Por ello se afirma que se trata de un problema que agudiza los desequilibrios sociales, dificulta el desarrollo de la democracia y la consolidación de las garantías individuales.  Se presenta en 4 unidades, con una duración de 40 hrs. |

|  |
| --- |
| JUSTIFICACIÓN |
| El curso-taller **“Promoción de una Cultura con Equidad de Género”** es un programa formativo-preventivo planteado desde el marco de la educación que contempla informar y formar a la población en la cultura de la equidad de género en su entorno familiar, laboral y social.  En la cultura de la equidad de género las personas tienen el compromiso de ejercer acciones para hacer visibles las inequidades y proponer mecanismos de intervención que ayuden a lograr la igualdad de oportunidades, considerando que el comportamiento de los seres humanos no está determinado por sus características biológicas sino por el aprendizaje de expectativas sociales.  El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana, en su misión de proporcionar cursos de capacitación para cubrir las necesidades de nuestro municipio, espera que con el curso-taller “Promoción de una Cultura con Equidad de Género”, aporte los conocimientos necesarios para que cada quien haga conciencia del rol que le toca desempeñar en la promoción de una cultura de la equidad de género. |

|  |
| --- |
| OBJETIVO |
| Proporcionar a la población en general del Municipio de Tulum, una capacitación específica para que al término del curso-taller, las y los participantes reconozcan la importancia de vivir con equidad y género y promover una cultura de igualdad entre mujeres y hombres en su entorno laboral y familiar, se fortalezca la función formativa-educativa de sus familias y se desarrollen mejores relaciones en la sociedad. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| El curso-taller “Promoción de una Cultura con Equidad de Género”, está dirigido a todas aquellas personas, mujeres y hombres, interesadas (os) en adquirir los conocimientos básicos que dirigen nuestro comportamiento y nuestras relaciones en el entorno familiar, que se reflejan en la sociedad y las instituciones en las que vivimos y nos desarrollamos.  A las madres y padres de familia interesados y comprometidos por cambiar y promover una real y verdadera igualdad entre mujeres y hombres, así como entender que al final también van en la búsqueda del mejoramiento de la comunidad en donde viven.  El aspirante que desee ingresar a este curso, deberá cubrir los siguientes requisitos:  Aplicar la comunicación verbal.  Aplicar la comunicación escrita.  Habilidad para propiciar un ambiente cordial y de confianza.  Contar mínimo con 15 años de edad  Para poder inscribirse al curso de capacitación, además de cubrir el perfil de ingreso, el aspirante deberá cumplir con los requerimientos del Manual de Control Escolar del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo (ICATQR). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **1** |  |  | **CULTURA, DISCRIMINACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO** |
|  | **1.1** |  | **Conceptos: cultura, discriminación y equidad de género** |
|  |  | 1.1.1 | Derechos Humanos: Declaración Universal de los Derechos Humanos |
|  |  | 1.1.2 | Derechos de las Mujeres: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer |
| **2** |  |  | **PERSPECTIVA DE GÉNERO** |
|  | **2.1** |  | **Diferencias e implicaciones culturales entre mujeres y hombres** |
|  |  | 2.1.1 | Género, sexo, roles y estereotipos de género |
|  |  | 2.1.2 | Igualdad, equidad y empoderamiento de las mujeres |
| **3** |  |  | **USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE** |
|  | **3.1** |  | **Lenguaje y sexismo cultural** |
|  |  | 3.1.1 | Usos en el hablar y el escribir; imágenes no sexistas; y formas de cortesía |
|  |  | 3.1.2 | Medios de comunicación y publicidad sexista |
| **4** |  |  | **CULTURA DE EQUIDAD DE GÉNERO** |
|  | **4.1** |  | **Promoción de la igualdad y la no discriminación** |
|  |  | 4.1.1 | Acciones Afirmativas: Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres |
|  |  | 4.1.2 | Institucionalización y transversalidad de la perspectiva de género |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | **%** | **% MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| **ASISTENCIA** | 40 | 36 | En este curso, la asistencia tiene un valor del 40 % de la calificación total, de los cuales se requiere que el capacitando asista a un 90 % de las sesiones de clase para ser acreditado que es equivalente al 36 % de la calificación total. |
| **DISCIPLINA, PARTICIPACIÓN, PRESENTACIÓN, ESPÍRITU, COLABORACIÓN, HORAS EXTRAS** | 30 | 24 | En este curso los aspectos de disciplina, participación, espíritu, colaboración y horas extras son objeto de evaluación que se tomará en cuenta en la calificación del capacitando siendo el mínimo aprobatorio de 24% de la calificación total. |
| **EVALUACIONES** | 30 | 24 | En este curso, el promedio de evaluaciones físicas, técnicas, prácticas, teóricas o de investigación tienen un valor del 30 % de la calificación total, de los cuales se requiere que el capacitando obtenga un promedio mínimo de 80 para ser acreditado que es equivalente al 24% de la calificación total. |
| **TOTAL** | 100 | 84 | La calificación total es la suma de los porcentajes obtenidos en cada actividad académica. El alumno será acreditado con el 84 % de la calificación total, el cual deberá corresponder con la suma de los porcentajes mínimos requeridos por cada actividad académica. |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | **%** | **%MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| **HORAS PRÁCTICAS** | **32** | **32** | Las 32 horas de práctica representan el 80 % de un total de 40 horas de la duración del curso. Son requisito para tener derecho a ser evaluado para la acreditación del curso. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD: 1** | **CULTURA, DISCRIMINACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO** | | | |
|  |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | Las y los participantes comprenderán que la revaloración cultural del papel de la mujer y el reconocimiento de su liderazgo en la sociedad es importante para el equilibrio humano, para compartir un mundo más justo, solidario y equitativo. | | | |
|  |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * 1. **Conceptos: cultura, discriminación y equidad de género**   1.1.1 Derechos Humanos: Declaración Universal de los Derechos Humanos  1.1.2 Derechos de las Mujeres: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer | **Encuadre grupal:**   * Bienvenida, presentación general del curso y del instructor * Presentación de los objetivos y esquema del curso * Dinámica de integración grupal * Evaluación diagnóstica y expectativas del grupo * Reglamento grupal * Ficha de registro   **Contextualización:**   * Dinámica expositiva de las unidades y contenidos del curso-taller Promoción de una cultura de equidad y género * Presentación de un video con los contenidos del curso-taller   **. Teorización:**   * El instructor explicará y demostrará con la ayuda de diapositivas los conceptos de cultura, discriminación y equidad de género   **Ejercitación:**   * El instructor dividirá al grupo en equipos de trabajo, donde darán lectura y comentarán los derechos de la mujer de la Declaración Universal y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación   . **Reflexión:**   * El instructor realizará una retroalimentación y posterior resumen en conjunto con los alumnos del grupo para aclarar dudas de la unidad | **Instalaciones:**   * Aula de capacitación   **Mobiliario:**   * Escritorio * Mesa * Sillas   **Equipo:**   * Cañón * Computadora o laptop * Videograbadora * Grabadora * Rotafolio * Hojas de rotafolio * Pintarrón y marcadores * Hojas * Lápices   **Material:**   * Diapositivas * Videos * Fotocopias Norma Oficial Mexicana NMX-R-025-SCFI-2008 * Fotocopias con datos estadísticos del INEGI, de violencia contra mujeres. * Manuales | **Evaluación diagnóstica:**   * Evaluación de conocimientos previos con un cuestionario sobre los conceptos de: cultura, discriminación y equidad de género; perspectiva de género; uso no sexista del lenguaje y promoción de la equidad de género   **Evaluación formativa:**   * Ejercicio de aplicación de la unidad con un cuestionario sobre los conceptos de: cultura, discriminación y equidad de género | 10 hrs |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD: 2** | **PERSPECTIVA DE GÉNERO** | | | |
|  |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | Las y los participantes comprenderán los conceptos culturales de perspectiva de género para identificar las relaciones de poder entre mujeres y hombres, que permitan realizar propuestas de intervención que ayuden a lograr la igualdad de oportunidades en la sociedad en general. | | | |
|  |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **2.1 Diferencias e implicaciones culturales entre mujeres y hombres**  2.1.1 Género, sexo, roles y estereotipos de género  2.1.2 Igualdad, equidad y empoderamiento de las mujeres | **Encuadre grupal:**  Bienvenida y pase de lista   * Presentación de la temática de la unidad   Dinámica de integración grupal  Evaluación formativa    **Teorización:**   * El instructor explicará y expondrá los conceptos de diferencias e implicaciones entre mujeres y hombres, género, sexo, roles y estereotipos, igualdad, equidad y empoderamiento * El instructor reforzará con la ayuda de diapositivas, la importancia de la perspectiva de género. Haciendo hincapié en las diferencias e implicaciones culturales entre mujeres y hombres y aclarará las dudas conforme se vayan presentando.   **Ejercitación:**   * El instructor dividirá al grupo en equipos de trabajo, donde elaborarán, presentarán y ejemplificarán los conceptos de la unidad. * Realizar un resumen de los temas vistos y exponerlo frente a grupo.   **Reflexión:**   * El instructor realizará una retroalimentación y posterior resumen en conjunto con los alumnos del grupo para aclarar dudas de la unidad | **Instalaciones:**   * Aula de capacitación   **Mobiliario:**   * Mesa * Sillas   **Equipo:**   * Cañón * Computadora * Videograbadora * Grabadora * Rotafolio * Hojas de rotafolio   **Material:**   * Diapositivas * Videos * Manuales | **Evaluación formativa:**   * Ejercicio de aplicación de la unidad con un cuestionario sobre los conceptos de diferencias e implicaciones entre mujeres y hombres,género, sexo, roles y estereotipos, igualdad, equidad y empoderamiento | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD: 3** | **USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE** | | | |
|  |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | Las y los participantes comprenderán el concepto de discriminación por sexismo lingüístico para erradicar el uso excluyente del lenguaje en los significados asignados a las palabras, los discursos, las expresiones del habla, las imágenes y los códigos gráficos. | | | |
|  |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **3.1. Lenguaje y sexismo cultural**  3.1.1. Usos en el hablar y el escribir; imágenes no sexistas y formas de cortesía  3.1.2 Medios de comunicación y publicidad sexista | **Encuadre grupal:**  Bienvenida y pase de lista   * Presentación de la temática de la unidad   Dinámica de integración grupal  Evaluación formativa  **Teorización:**   * El instructor explicará y expondrá los conceptos de: lenguaje, sexismo cultural, usos en el hablar y el escribir; imágenes no sexistas, formas de cortesía, medios de comunicación y publicidad sexista * El instructor reforzará con la ayuda de diapositivas, la importancia y la práctica del uso no sexista del lenguaje con ejemplos vivenciales así como la aclaración de las dudas que se vayan presentando.   **Ejercitación:**   * El instructor dividirá al grupo en equipos de trabajo, donde elaborarán, presentarán y ejemplificarán casos de los medios de comunicación y publicidad sexista * Realizarán en parejas una lluvia de ideas de 10 formas de cortesía y 10 imágenes no sexistas. * Realizar en pareja con lluvia de ideas cuales son los medios de comunicación y publicidad sexista que identifican en su medio.   **Reflexión:**   * El instructor realizará una retroalimentación y posterior resumen en conjunto con los alumnos del grupo para aclarar dudas de la unidad | **Instalaciones:**   * Aula de capacitación   **Mobiliario:**   * Escritorio * Mesa * Sillas   **Equipo:**   * Cañón * Computadora o laptop * Videograbadora * Grabadora * Rotafolio * Hojas de rotafolio * Pintarrón y marcadores * Hojas * Lápices   **Material:**   * Diapositivas * Videos * Manuales * Revistas * Publicaciones | **Evaluación formativa:**   * Ejercicio de aplicación de la unidad con un cuestionario sobre los conceptos de los usos no sexistas del lenguaje | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD: 4** | **CULTURA DE EQUIDAD DE GÉNERO** | | | |
|  |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | Las y los participantes desarrollarán las habilidades necesarias para promover una cultura de igualdad entre mujeres y hombres en su entorno familiar y laboral. | | | |
|  |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **4.1 Promoción de la igualdad y la no discriminación**  4.1.1 Acciones Afirmativas: Ley General para la igualdad entre mujeres y hombres  4.1.2 Institucionalización y transversalidad de la perspectiva de género. | **Encuadre grupal:**  Bienvenida y pase de lista   * Presentación de la temática de la unidad   Dinámica de integración grupal  Evaluación final  **Teorización:**   * El instructor explicará y demostrará los conceptos de procuración y promoción de equidad de género en las instituciones de gobierno * El instructor reforzará con la ayuda de diapositivas, la importancia y la práctica de la institucionalización y transversalidad de la perspectiva de género, aclarando las dudas conforme se vayan presentando.   **Ejercitación:**   * El instructor dividirá al grupo en equipos de trabajo, donde darán lectura y comentarán la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres * En equipo realizar una lluvia de ideas cuales son las acciones afirmativas y la institucionalidad y transversalidad de la perspectiva de género.   **Reflexión:**   * El instructor realizará una retroalimentación y posterior resumen en conjunto con los alumnos del grupo para aclarar dudas de la unidad   Comentarios de fin de curso. | **Instalaciones:**   * Aula de capacitación   **Mobiliario:**   * Escritorio * Mesa * Sillas   **Equipo:**   * Cañón * Computadora o laptop * Videograbadora * Grabadora * Rotafolio * Hojas de rotafolio * Pintarrón y marcadores * Hojas * Lápices   **Material:**   * Diapositivas * Videos * Fotocopias del Código de Conducta Institucional a favor de la Equidad de Mujeres y Hombres * Manuales | **Evaluación final:**   * Evaluación final de conocimientos con un cuestionario sobre los conceptos de promoción de equidad de género | 10 horas |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| 1 | 1 | 2 | 10 | 8 |
| 2 | 1 | 2 | 10 | 8 |
| 3 | 1 | 2 | 10 | 8 |
| 4 | 1 | 2 | 10 | 8 |
| **TOTALES** | **4** | **8** | **40** | **32** |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. 10 Recomendaciones para el Uso No Sexista del Lenguaje. 2009. México.  Instituto Nacional de las Mujeres. El ABC de Género en la Administración Pública. 2007. México.  Instituto Nacional de las Mujeres. Elaboración de Proyectos de Desarrollo Social con Perspectiva de Género. 2012. México.  Instituto Nacional de las Mujeres. Por los Caminos de la Equidad. 2011. México.  Instituto Nacional de la Personas Adultas Mayores. Manual de Perspectiva de Género. 2011. México.  Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Indicadores de Desarrollo Humano y Mercado Laboral para Mujeres y Hombres (Boletín número 1). 2010. México. |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo  Elaboró:  ING. MANUEL JESÚS ARANDA MANZANERO  Revisó:  LIC. TERESA DE JESÚS CASTILLO CONRRADO |